

Chile

Dimensión de esfuerzo de financiamiento público

Esta dimensión se refiere al gasto público en educación en relación al Producto Interno Bruto (PIB), por un lado, y al presupuesto total del país, por otro. En Chile, considerando el histórico del porcentaje del PIB destinado a la educación, podemos observar tres períodos: entre 1998 y 2000, los valores son más o menos estables (variando del 3,43% al 3,71%); del 2002 al 2006 hay una disminución progresiva de los recursos, que van del 4% al 3% del PIB; y luego entre el 2007 y el 2015, hay un incremento de los gastos hasta alcanzar el 4,9% del PIB, con excepción del 2011, cuando hubo una baja para el 4% del PIB. Sin embargo, en el país las inversiones se mantuvieron abajo del 6% del PIB, considerado como valor de referencia por los Estados de América Latina y el Caribe para la región.

Cuando se relaciona el gasto público en educación con el presupuesto total del gobierno nacional, durante casi todo el período analizado en este estudio, los valores se mantienen por encima del 15%. Pero es en el período más reciente, de 2013 a 2015, que los valores más se aproximan al 20%, que es tomado como valor de referencia por los Estados de América Latina y el Caribe para este indicador. En el 2015, el país logra dedicar el 19,57% del presupuesto público total a la educación. No se pudo obtener los datos de Chile respecto a esta dimensión para el año 2001 porque la información no está disponible en la base de datos del Banco Mundial ni en la de UNESCO, que se utilizaron como fuentes.

Dimensión de disponibilidad de recursos

Esta dimensión refleja los recursos disponibles anualmente por cada niño, niña y adolescente en edad escolar, matriculada/o, o no, en la educación pública o privada en el país. En Chile, el promedio de gasto para cada persona en edad escolar creció de forma prácticamente consistente a partir de 2007, alcanzando US\$ 3.532,54 en el 2015. Sin embargo, este valor es equivalente a poco más de la mitad de los US\$ 7.033,6 anuales que fueron definidos como referencia para esta dimensión, según el promedio de recursos asignados para cada persona en edad escolar por la mitad de los países de menores ingresos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

No se pudo obtener los datos de Chile respecto a esta dimensión para los años 1999, 2001, 2012 y 2013 porque, en las bases de datos que fueron consultadas, no se cuenta con información del gasto educativo por nivel educativo, ni como porcentaje del PIB.

Dimensión de equidad en el acceso escolar

Esta dimensión refleja los niveles de desigualdad en la asistencia escolar de jóvenes de 13 a 19 años en el país, considerando tanto a la quinta parte más rica como a la quinta parte de la población con menos ingresos y que vive en zonas urbanas. A pesar de haber pocos datos disponibles respecto a este indicador para Chile, se observa que a partir del 2006 hay un pequeño incremento en la matrícula de ambos quintiles que fueron analizados en el estudio, llegando a

91,8% para el quintil de más altos ingresos y al 84,5% para el quintil de menos ingresos en el 2013. En ese año se encontró una brecha de 7,3 puntos porcentuales entre los dos quintiles, mientras que en el 2003 la brecha era de 12,4 puntos y en el 1998 era de 15,9 puntos.

Aunque se considere esa mejora, lo ideal sería que en el país no hubiera ninguna diferencia en la asistencia escolar entre las personas de distintos niveles de ingresos, con la garantía del acceso universal al derecho a la educación.

No se obtuvieron los datos de Chile respecto a esta dimensión para los años 1999, 2001, 2002, 2004, 2005, 2007, 2008, 2010, 2012, 2014 y 2015 porque la información no está disponible en la base de datos de la CEPAL, que se utilizó como fuente. La última consulta a las bases de datos utilizadas en este estudio fue realizada el 9 de julio de 2018, de manera que los datos de la plataforma no incluyen cualquier actualización realizada en las fuentes posteriormente a la fecha mencionada.

Comentarios finales

Por el Foro por el Derecho a la Educación Pública de Chile

Efectivamente Chile, de acuerdo a los índices construidos, presenta una mejoría de la situación de la educación en las distintas dimensiones consultadas, aunque la disponibilidad y confiabilidad de los datos muestran que el país aún tiene mucho trabajo pendiente para construir índices confiables. A esto se une el elevado nivel de privatización que presenta el país, lo que incidiría principalmente en el indicador de equidad en relación a que la disponibilidad de los recursos no garantiza que sean utilizados efectivamente en la provisión de educación para los/as estudiantes.

En general, una parte importante de los recursos entregados por el Estado ha sido destinada a incrementar el patrimonio de los dueños de los colegios. Esta situación se pretende impedir con las reformas actualmente en etapa de implementación, sin embargo, existen análisis que muestran que aún existen fisuras en la reglamentación actual, que permitirían que la privatización siguiera sucediendo.

Por otro lado, también es altamente preocupante la enorme brecha que presentan los valores obtenidos con la información disponible y la línea de referencia que tiene cada dimensión. Está claro que la superación de esta brecha requiere reformas estructurales de orientación distinta a la seguida hasta ahora, que continúa asignándole al Estado el rol de regulador y no de garantía de derechos como correspondería.

También es claro que la superación de la brecha mencionada se hace mucho más difícil si no se hace el esfuerzo de superar la brecha interna que es de mucho mayor envergadura que la mostrada en el Sistema de Monitoreo. En este sentido las reformas diseñadas en Chile sólo alcanzan a detener la profundización de la desigualdad, producto de la dinámica operacional del sistema educativo implantado por la dictadura cívico-militar, y no contienen elementos que compensen y reparen el daño causado a varias generaciones de niños, niñas y adolescentes. La brecha interna alimenta la brecha externa y el esfuerzo requerido, además de ser multidimensional, es de una envergadura muy superior a la que se está considerando.

De todas maneras, el Sistema de Monitoreo es un valioso aporte al trabajo del Foro por el Derecho a la Educación Pública en Chile.