

Guatemala

Dimensión de esfuerzo financiero público

Esta dimensión se refiere al gasto público en educación en relación al Producto Interno Bruto (PIB), por un lado, y al presupuesto total del país, por otro. En Guatemala, considerando el histórico del porcentaje del PIB destinado a la educación, podemos observar que entre los años 2006 y 2016, ese indicador varió poco, estando en el 2,98% del PIB al principio de esta serie histórica y en el 2,83% al final. En el 2008, este valor llegó al 3,19%, ápice del período observado.

Los mejores valores que se encuentran para esta dimensión en el período analizado, son los de la relación de los gastos en educación con el presupuesto total del gobierno nacional. Con excepción de uno de los años analizados, los datos del gasto en educación para todos los demás superan, en Guatemala, el 20% del presupuesto público total, valor que los Estados de América Latina y el Caribe acordaron como referente inicial para este indicador. En el 2016, último año para el cual hay datos disponibles del país en este indicador, el Estado de Guatemala destinó el 23,43% de su presupuesto público total a la educación.

En comparación con el PIB, por otro lado, los datos del gasto público en educación para Guatemala no alcanzan ni la mitad del 6% del PIB, que es el valor inicial de referencia acordado por los Estados de América Latina y el Caribe para este indicador. En la Ley Nacional de Educación, se establece el 7% del PIB para la educación, pero no se cumple.

No se pudo obtener los datos de Guatemala respecto a estos dos indicadores, para el período de 1998 a 2005 y para el año 2009 porque la información no está disponible en la base de datos del Banco Mundial ni en la de UNESCO, que se utilizaron como fuentes.

Dimensión de disponibilidad de recursos

Esta dimensión refleja los recursos disponibles anualmente en el país por cada niño, niña y adolescente en edad escolar, matriculada/o, o no, en la educación pública o privada. En Guatemala, los valores para esta dimensión se han mantenido relativamente estables en los años analizados en este estudio, o sea, del 2006 al 2016, variando de US\$ 509.1 a US\$ 545,08 y llegando al valor máximo de US\$ 584 en el 2008. Sin embargo, estos valores representan como mucho un 7% del valor inicial de referencia definido para esta dimensión en US\$ 545,08 anuales, a partir del promedio de los recursos asignados para cada persona en edad escolar por la mitad de los países de menores ingresos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

No se pudo obtener los datos de Guatemala respecto a esta dimensión para el período de 1998 a 2005 y para el año 2009 porque la información sobre gasto público en educación como porcentaje del PIB no está disponible en la base de datos del Banco Mundial ni en la de UNESCO, que se utilizaron como fuentes.

Dimensión de equidad en el acceso escolar

Esta dimensión refleja los niveles de desigualdad en la asistencia escolar de jóvenes de 13 a 19 años en el país, considerando tanto a la quinta parte más rica como a la quinta parte de la población con menores ingresos y que vive en zonas urbanas. En Guatemala, los datos que se refieren a esta dimensión solamente están disponibles para cuatro años, no permitiendo un análisis adecuado de la situación del país para todo el período analizado en el estudio. De toda manera, se pudo observar un incremento en el nivel de asistencia escolar de los quintiles con más altos y más bajos ingresos de la población, con un aumento un poco más acentuado para el quintil de más bajos ingresos, llevando a una pequeña disminución en la brecha de la asistencia escolar de ambos los quintiles. Si en el 1998 la brecha era de 35,5 puntos porcentuales, en el 2014 esta diferencia disminuyó para 26,5 puntos porcentuales.

Lo ideal sería que en el país no hubiera ninguna diferencia en la asistencia escolar entre las personas de distintos niveles de ingreso, con la garantía del acceso universal al derecho a la educación. Sin embargo, hay que subrayar que la cobertura de la secundaria por el Estado es baja y solo alcanza 20 de cada 100 jóvenes del país, según informe presidencial de 2016.

No se pudo encontrar los datos de Guatemala para esta dimensión en los períodos de 1999 a 2001, de 2003 a 2005, y de 2007 hasta 2013 en la base de datos de la CEPAL, que se utilizó como fuente. La última consulta a las bases de datos utilizadas en este estudio fue realizada el 9 de julio de 2018, de manera que los datos de la plataforma no incluyen cualquier actualización realizada en las fuentes posteriormente a la fecha mencionada.

Comentarios finales

Por Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala

Ante el escenario que se presenta con los datos del financiamiento educativo en Guatemala, en el período analizado, se identifican los siguientes retos:

- 1 - La creación de un nuevo modelo de recaudación de impuestos;
- 2 - La profundización, desde el Currículo Nacional Base, de una nueva concepción de uso transparente de los recursos, en diálogo con los Cuatro Pueblos - Maya, Xinka, Garifuna y Ladino-, en todos los niveles de enseñanza de educación;
- 3 - La adopción de un nuevo modelo económico cuya base fundamental sea el desarrollo sostenible;
- 4 - El establecimiento de una proyección creciente del presupuesto y gastos de la nación en función del crecimiento poblacional y de las necesidades de cada territorio, tomando en cuenta para su elaboración la participación y consulta de los cuatro Pueblos mencionados;
- 5 - La ausencia de datos sobre el financiamiento educativo en el país es otro factor de preocupación, que apunta hacia la necesidad de mejorar la transparencia, la rendición de cuentas, así como la producción de datos y el establecimiento de canales públicos de información que permitan el monitoreo permanente y participativo del financiamiento de la educación por la sociedad civil;
- 6 - Se demandan cambios en la legislación y la Constitución del país, para que el presupuesto sea fijado según una nueva organización del Estado.