

# Nicaragua

## Dimensión de esfuerzo financiero público

Esta dimensión refiere al gasto público en educación en relación al Producto Interno Bruto (PIB), por un lado, y al presupuesto total del país, por otro. Para Nicaragua, en lo que toca a los gastos en educación en comparación con el PIB, solo hay datos disponibles del 1998 al 2003 y para el 2010. En el período de 1998 a 2003, estos valores se presentaron entre el 2% y el 3% del PIB, alcanzando como máximo el 3% en el 2000. En el 2010, a su vez, se identifica un gasto en educación del 4,49% del PIB, valor que se encuentra aún 1,5 puntos porcentuales abajo del valor inicial de referencia adoptado por los Estados de América Latina y el Caribe para este indicador.

En lo que toca a los gastos en educación en comparación con el presupuesto público total del gobierno nacional, igualmente se tienen datos disponibles apenas para el período de 1998 a 2003, y después para el 2010. De 1998 a 2003, los gastos en educación en Nicaragua no superaran el 15,68% del presupuesto (valor referente a 2002). En el 2010, sin embargo, este valor alcanza el 22,75%, superando el valor inicial de referencia adoptado por los Estados de América Latina y el Caribe para este indicador, que es de 20% del presupuesto público total.

Sin embargo, no fue posible constatar si ese valor se mantuvo en otros años, ya que no se pudo obtener los datos de Nicaragua respecto a esta dimensión para los años 2001, de 2004 a 2009 y a partir del 2011, en las bases de datos de Banco Mundial y UNESCO, que se utilizaron como fuentes.

## Dimensión de disponibilidad de recursos

Esta dimensión refleja los recursos disponibles anualmente en el país por cada niño, niña y adolescente en edad escolar, matriculada/o, o no, en la educación pública o privada. En Nicaragua, sólo hay datos disponibles para este indicador en el 2010, lo que imposibilita la realización de un análisis de tendencias.

En el 2010, Nicaragua destinó solamente US\$ 371,3 por persona en edad escolar, un valor correspondiente a cerca del 5% del valor inicial de referencia para esta dimensión, que fue definido en US\$ 7.033,6 anuales, a partir del promedio de los recursos asignados por persona en edad escolar por la mitad de países de menores ingresos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

No se pudo obtener los datos de Nicaragua respecto a esta dimensión para el período de 1998 a 2009, y a partir del 2011 debido a que no se tienen informaciones de distribución del gasto educativo entre 1998 y 2003, y no se cuenta con información del gasto educativo como porcentaje del PIB para el restante de los años, tanto en la base de datos del Banco Mundial como en la de UNESCO, que se utilizaron como fuentes.

## Dimensión de equidad en el acceso escolar

Esta dimensión refleja los niveles de desigualdad en la asistencia escolar de jóvenes de 13 a 19

años en el país, considerando tanto a la quinta parte más rica como a la quinta parte con menores ingresos de la población que vive en zonas urbanas. Pese a que el país tenga pocos datos disponibles para esta dimensión, ha presentado una mejora significativa y constante en los índices de asistencia escolar de las personas con menos ingresos, pasando del 57,6% en el 1998 al 69,7% en el 2009. Por otra parte, la tasa de asistencia escolar de las personas más ricas se redujo de 81,2% a 77,4%, entre 1998 y 2001, y tuvo una nueva ascensión en el 2005, cuando alcanza el 83,5%, reduciéndose después nuevamente al 81,6% en el 2009.

Según los datos más recientes, de 2009, la diferencia entre las tasas de acceso escolar de estos dos quintiles de la población sigue alta, de casi 12 puntos porcentuales, a pesar de que se ha reducido frente a 1998 cuando estaba en 23,6 puntos porcentuales. Sin embargo, lo ideal sería que en el país no hubiera ninguna diferencia en la asistencia escolar entre las personas de distintos niveles de ingresos, lo que evidenciaría la garantía del acceso universal al derecho a la educación.

No se pudo obtener los datos de Nicaragua respecto a esta dimensión para los años 1999 y 2000, y los períodos de 2002 a 2004, de 2006 a 2008 y de 2010 a 2014 en la base de datos de la CEPAL, que se utilizó como fuente. La última consulta a las bases de datos utilizadas en este estudio fue realizada el 9 de julio de 2018, de manera que los datos de la plataforma no incluyen cualquier actualización realizada en las fuentes posteriormente a la fecha mencionada.

## Comentarios finales

### Por Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua

En los últimos diez años, las estadísticas sobre indicadores educativos se encuentran ocultas al público en general y a la sociedad civil en particular. Diferentes estudios nacionales e internacionales realizados para analizar la situación educativa y sus indicadores en Nicaragua dan cuenta de que el país se encuentra a la saga de los otros países de la región, solo superando a Haití.

El [V Informe sobre el Estado de la Región en Desarrollo Sostenible 2016](#) evidencia una serie de realidades que le plantea al país más desafíos que logros en el tema educativo. Si bien se reconocen avances importantes, el nivel de rezago histórico del país en la educación siempre lo coloca muy distante de las metas planteadas para la educación en la Agenda de Desarrollo 2030.

El país, en términos macroeconómicos, ha recibido de parte del Banco Mundial comentarios positivos por el crecimiento económico y el cumplimiento de los planes económicos, pero este crecimiento no se corresponde con el nivel de inversión que recibe la educación del país. Hay una fragilidad institucional que no permite advertir cuales son las políticas educativas por las que transita el país, cuales son las metas y planes para alcanzar el cumplimiento del ODS 4 (Objetivo de Desarrollo Sostenible de número 4, referido a la educación). Tampoco existe capacidad institucional para ejecutar las partidas presupuestarias asignadas al Ministerio de Educación, resultando en superávit anual en la ejecución financiera.

Habrá también que analizar la cifra del 4.49% del PIB en inversiones en la educación de Nicaragua, ya que creemos que se trata del gasto para todos los niveles educativos, es decir, incluye la educación terciaria y la técnica, porque hay estadísticas o datos independientes más generosos que ubican hasta en un 3.6 % del PIB el gasto público en la educación básica y media del país, como por ejemplo los datos del 2014, 2015 y 2016 del Documento Oficial del Banco Central de

Nicaragua “Nicaragua en Cifras” 2016.