

Panamá

Dimensión de esfuerzo financiero público

Esta dimensión se refiere al gasto público en educación en proporción al Producto Interno Bruto (PIB), por un lado, y al presupuesto total del país, por otro. En Panamá, los datos para esta dimensión no se presentan de manera continua a partir del año 2005, estando disponibles solamente los correspondientes a los años 2008 y 2011, respectivamente 3,54% e 3,19% del PIB.

Aunque no sea posible trazar una tendencia para los últimos años, es verdad que, en relación con el presupuesto público total, los datos sobre los gastos públicos en educación disponibles muestran una reducción acentuada en el período más reciente, en comparación con el inicio del ciclo. Los porcentajes del presupuesto público invertidos en educación más recientes se mantienen inferiores a los valores del inicio de la década en casi una tercera parte. En el 1999, el país destinó el 18,97% de su presupuesto público a la educación, el valor máximo registrado. En el 2011, dato más reciente disponible, ese valor fue del 13,02%.

Durante el período considerado en este estudio, Panamá se ha mantenido por debajo de los valores iniciales de referencia acordados para estos indicadores por los Estados de América Latina y el Caribe, que son un mínimo del 6% del PIB y del 20% del presupuesto público total.

No se pudo obtener los datos de Panamá respecto a esta dimensión para los años 1998, 2005 a 2007, 2009, 2010 y 2012 en las bases de datos del Banco Mundial y de UNESCO, que se utilizan como fuentes.

Dimensión de disponibilidad de recursos

Esta dimensión refleja los recursos disponibles anualmente para cada niño, niña y adolescente en edad escolar, matriculada/o, o no, en la educación pública o privada. En Panamá, hay pocos datos disponibles para esta dimensión, dificultando la realización de un análisis de tendencia.

El valor inicial de referencia adoptado para esta dimensión es de US\$ 7.033,6 anuales, valor que fue definido a partir del promedio de los recursos asignados por persona en edad escolar por la mitad de los países de menores ingresos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). En Panamá, el valor que más se acerca a la referencia para esta dimensión es de 2000, cuando la disponibilidad de recursos por persona en edad escolar en el país alcanzó los US\$ 1.393,8, apenas una quinta parte del valor de referencia. El dato más reciente disponible, de 2011, es de US\$ 1.021,0.

No se pudo obtener los datos de Panamá respecto a esta dimensión para 1998, 2003, 2005 a 2010 y del 2012 hacia adelante porque no se cuenta con la información de gasto educativo como porcentaje del PIB para estos años.

Dimensión de equidad en el acceso escolar

Esta dimensión acompaña a cada año los niveles de desigualdad en la asistencia escolar de jóvenes entre 13 y 19 años de edad, entre la quinta parte más rica y la quinta parte con menos ingresos de la población que vive en las zonas urbanas del país. En Panamá, las tasas de asistencia escolar de las personas con menos ingresos pasaron por un sencillo avance a lo largo de los años analizados, mientras que los datos para las personas más ricas se mantuvieron estables. Así, la brecha de desigualdad se redujo en el país, aunque en el último año con datos disponibles (2014) volvió a crecer de forma abrupta. Lo ideal sería que en Panamá no hubiera ninguna diferencia en la asistencia escolar entre distintas clases sociales, con la garantía del acceso universal a la educación.

No se pudo obtener los datos de Panamá respecto a esta dimensión para los años 1998 y 2000 en la base de datos de la CEPAL. La última consulta a las bases de datos utilizadas en este estudio fue realizada el 9 de julio de 2018, de manera que los datos de la plataforma no incluyen cualquier actualización realizada en las fuentes posteriormente a la fecha mencionada.

Comentarios finales

Por CLADE

Debido a los pocos datos encontrados para Panamá en el período más reciente, hay dificultades para evaluar el avance de las políticas educativas en el país para las dimensiones que se refieren a datos financieros. Las informaciones analizadas en el estudio se refieren al período de 1998 a 2013. Sin embargo, se observa que el país ha disminuido de manera consistente la brecha de desigualdad identificada a través de la diferencia entre los niveles de asistencia escolar de las personas más ricas y de aquellas con menos ingresos en el país.

Asimismo, se pudo observar que los datos siguen distantes del valor inicial de referencia adoptado para la dimensión de disponibilidad. En este sentido, es importante que el país:

- amplíe y actualice los datos disponibles sobre financiamiento de la educación, con el propósito de mejorar los análisis comparativos;
- amplíe progresivamente los recursos públicos destinados a la educación, con miras a asegurar la existencia de recursos suficientes para garantizar el derecho a la educación para toda la población en edad escolar, y no sólo a quienes se les está garantizando este derecho actualmente;
- implemente acciones para reducir la desigualdad en el acceso a la educación, evidenciada en la brecha de asistencia escolar de la población con menos recursos del país.