

República Dominicana

Dimensión de esfuerzo financiero público

Esta dimensión refiere al gasto público en educación en relación al Producto Interno Bruto (PIB), por un lado, y al presupuesto total del país, por otro. En lo que toca al gasto educativo en comparación con el PIB, de acuerdo a los datos disponibles para República Dominicana en el marco de este análisis, se pudo observar que el gasto educativo en el país se mantuvo entre el 1,91% (valor de 2000, primer año con datos disponibles respecto a este indicador) y el 2,05% del PIB, para el país en el 2007, último año con datos disponibles.

A partir del 2013, se inició el cumplimiento de la normativa establecida en la Ley General de Educación del país, que plantea una inversión pública anual en educación preuniversitaria mínima de 4% del PIB o 16% del gasto público total, acogiéndose al que fuese mayor de los dos. Adicionalmente a este valor de inversión, se especifica que la misma debe ser creciente en el tiempo y ajustada a una tasa no menor al nivel de inflación anual programado. Esta normativa tiene cinco años seguidos en ejecución.

En el período observado en el estudio, y de acuerdo con los datos disponibles, el país no ha llegado a alcanzar un gasto público en educación de 6% del PIB y del 20% del presupuesto público total (valores iniciales de referencia adoptados por los Estados de América Latina y el Caribe). Sin embargo, faltan datos más recientes para poder analizar el comportamiento actual de esta dimensión en el país, y en la práctica los esquemas programados de inversión no se han ejecutado y la asignación para la educación preuniversitaria se ha mantenido estática en el 4% del PIB desde el 2013.

Los datos y series de República Dominicana para este análisis no están completos en las bases de datos de Banco Mundial y UNESCO, que se utilizan como fuentes de la plataforma, y se complementaron con información disponible en fuentes nacionales de República Dominicana.

Dimensión de disponibilidad de recursos

Esta dimensión refleja los recursos disponibles anualmente en el país por cada niño, niña y adolescente en edad escolar, matriculada/o, o no, en la educación pública o privada. En República Dominicana, los datos de esta dimensión están disponibles apenas para el año 2007, cuando este valor fue de US\$ 567,6. El valor no llega al 12% del valor inicial de referencia para esta dimensión, que fue definido en US\$ 7.033,6 anuales, a partir del promedio de recursos asignados por persona en edad escolar por la mitad de países de menores ingresos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

No se pudo obtener los datos de República Dominicana respecto a esta dimensión para los períodos de 1998 a 2006 y 2008 adelante, tanto por falta de información sobre el gasto educativo como porcentaje del PIB, como por ausencia de datos sobre la distribución de este gasto entre niveles educativos.

Dimensión de equidad en el acceso escolar

Esta dimensión refleja los niveles de desigualdad en la asistencia escolar de jóvenes de 13 a 19 años en el país, considerando tanto a la quinta parte más rica como a la quinta parte con menores ingresos de la población que vive en zonas urbanas. En República Dominicana, se observa cierta estabilidad en los datos de esta dimensión a lo largo de los años analizados, con poca diferencia entre los niveles de acceso a la educación de las personas con mayores y menores ingresos.

Asimismo, se observa una disminución en la tasa de asistencia escolar del quintil con mayores ingresos, y un leve aumento de este valor para el quintil con menores ingresos. En el caso del quintil con mayores ingresos de la población, esta tasa se reduce de 88% en el 2002 (primer año para el cual se tienen datos disponibles respecto a esta dimensión) para 84,5% en el 2014, último año de la serie. Para el quintil con menores ingresos, el nivel de asistencia escolar presenta un leve aumento, de 82,3% en el 2002 para el 82,6% en el 2014, lo que hace que la brecha en la asistencia escolar de los dos quintiles haya disminuido de 5,7 puntos porcentuales en el 2002 para 1,9 puntos porcentuales en el 2014.

Además, en algunos de los años analizados (2008, 2009, 2011 y 2012), el quintil con menores ingresos presenta niveles de asistencia escolar un poco superiores a los del quintil con mayores ingresos. Sin embargo, lo ideal sería que en el país no hubiera cualquier diferencia en la asistencia escolar entre las personas de distintos niveles de ingresos, lo que evidenciaría la garantía del acceso universal al derecho a la educación.

No se pudo obtener los datos de República Dominicana para esta dimensión en el período de 1998 a 2001, y en el 2003 en la base de datos de la CEPAL que se utilizó como fuente. La última consulta a las bases de datos utilizadas en este estudio fue realizada el 9 de julio de 2018, de manera que los datos de la plataforma no incluyen cualquier actualización realizada en las fuentes posteriormente a la fecha mencionada.

Comentarios finales

Por Foro Socioeducativo

Existe cierto grado de estancamiento de la inversión pública en República Dominicana en educación, con una rigidez presupuestaria que no pasa del 4% del PIB desde el 2013, cumpliendo solo con el mínimo legal de la Ley de Educación. Existe el desafío de un incremento progresivo de la inversión pública en educación por encima de los niveles actuales para lograr las metas y los compromisos asumidos por el sistema y las recomendaciones de los países de América Latina y el Caribe en estos indicadores. Esto tendrá efectos más positivos en la disponibilidad de recursos por estudiantes y en la equidad en el acceso escolar.