

Uruguay

Dimensión de esfuerzo financiero público

Esta dimensión se refiere al gasto público en educación en proporción al Producto Interno Bruto (PIB), por un lado, y al presupuesto total del país, por otro. Los datos de Uruguay para esta dimensión se encuentran disponibles en serie solamente hasta el año de 2006. Con algunos altos y bajos, los gastos en educación se mantuvieron estables en un promedio de 2,48% del PIB y variaron entre el 6,82% y el 9,89% del gasto público total del país entre 1998 y 2006.

Los datos del país respecto a este indicador vuelven a estar disponibles apenas el 2011, cuando los valores representan casi el doble del promedio de gasto en educación observado en el período mencionado anteriormente, alcanzando el 14,92% del presupuesto público total. Respecto al porcentaje del PIB invertido en educación, en este año, se llega al 4,32%. Aun así, Uruguay se mantiene abajo de los valores iniciales de referencia adoptados por los Estados de América Latina y el Caribe para esta dimensión, que son del 6% del PIB y del 20% del gasto público total.

No se pudo obtener los datos de Uruguay respecto a esta dimensión para el período de 2007 a 2010, y del 2012 hacia adelante en las bases de datos de Banco Mundial y UNESCO, que se utilizan como fuentes.

Dimensión de disponibilidad de recursos

Esta dimensión refleja los recursos disponibles anualmente para cada niño, niña y adolescente en edad escolar, matriculada/o, o no, en la educación pública o privada. En Uruguay, los valores de esta dimensión presentan cierto crecimiento en los años para los cuales hay datos disponibles en serie, que van de 2000 a 2006. En 2011, último año en que hay datos disponibles para este indicador en el país, se observa un gran aumento de los gastos en comparación con los años anteriores, llegando a doblar el valor asignado por persona en edad escolar (US\$ 2.524,6 anuales). Aun así, no se puede decir si este salto es aislado o forma parte en una tendencia.

El valor adoptado como referencia para esta dimensión es de US\$ 7.033,6 anuales, definido por el promedio de los recursos asignados para cada persona en edad escolar, por la mitad de los países de menores ingresos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Uruguay sigue lejos de este valor.

No se pudo obtener los datos de Uruguay respecto a esta dimensión para los años 1998 y 1999, y los períodos de 2007 a 2010 y de 2012 hacia adelante, porque no se cuenta con información del gasto educativo como porcentaje del PIB en las bases de datos del Banco Mundial y de la UNESCO, que se toman como fuentes.

Dimensión de equidad en el acceso escolar

Esta dimensión acompaña a cada año los niveles de desigualdad en la asistencia escolar de jóvenes entre 13 y 19 años de edad, entre la quinta parte más rica y la quinta parte con menos ingresos de

la población que vive en las zonas urbanas del país. En Uruguay, los índices de asistencia escolar de las personas con menos ingresos pasaron por un modesto avance a lo largo de los años, mientras los datos para las personas más ricas se mantuvieron estables.

Sin embargo, aún existe una diferencia significativa entre el nivel de asistencia escolar de las personas más ricas y el de aquellas/os con menos ingresos en el país, constituyendo, además, una de las más grandes de los países analizados en el estudio. Respecto a los datos de 2014, que son los más recientes que se encontraron en el país para este indicador, la diferencia en el acceso a la educación entre estos dos quintiles es de 28,1 puntos porcentuales.

No se pudo obtener los datos de Uruguay respecto a este indicador para los años 1998, 2003 y 2006 porque la información no está disponible en la base de datos de la CEPAL. La última consulta a las bases de datos utilizadas en este estudio fue realizada el 9 de julio de 2018, de manera que los datos de la plataforma no incluyen cualquier actualización realizada en las fuentes posteriormente a la fecha mencionada.

Comentarios finales

Por CLADE

Uruguay presenta pocos datos recientes para las dimensiones analizadas en este estudio, lo que ha dificultado la evaluación del avance del financiamiento público para la educación en el país. Asimismo, se pudo observar que los datos siguen distantes de los valores de referencia definidos para todas las dimensiones consideradas.

En este sentido, es importante que el país:

- amplíe y actualice los datos disponibles sobre financiamiento de la educación, con el propósito de mejorar los análisis comparativos.
- amplíe progresivamente los recursos públicos destinados a la educación, con miras a alcanzar las recomendaciones internacionales de asignar al menos el 6% del PIB y el 20% del presupuesto nacional a la educación.
- implemente acciones para reducir la desigualdad en el acceso a la educación, evidenciada en la brecha de asistencia escolar de la población con menos recursos del país.