

# Venezuela

## Dimensión de esfuerzo financiero público

Esta dimensión se refiere al gasto público en educación en comparación con el Producto Interno Bruto (PIB), por un lado, y con el presupuesto total del país, por otro. En Venezuela, los datos para esta dimensión solo están disponibles en tres años, lo que no permite un análisis de tendencia. Sin embargo, cabe señalar el rápido progreso del país en esta dimensión en un corto período, entre 2007 y 2009, cuando los recursos en educación duplicaron tanto en su relación con el Producto Interno Bruto (PIB), alcanzando el 6,88%, como en comparación con el gasto público total del país, alcanzando el 20,66%.

Este avance hizo que Venezuela, en el último año analizado para el cual hay datos del país en esta dimensión (2009), pudiera superar los valores iniciales de referencia acordados por los Estados de América Latina y el Caribe, que son de un mínimo de 6% del PIB y del 20% del gasto público total.

No se pudo encontrar los datos de Venezuela para esta dimensión en el año 2008, y en los períodos de 1998 a 2005 y 2010 hacia adelante en las bases de datos de Banco Mundial y UNESCO, que se utilizan como fuentes.

## Dimensión de disponibilidad de recursos

Esta dimensión refleja los recursos disponibles anualmente para cada niño, niña y adolescente en edad escolar, matriculada/o, o no, en la educación pública o privada. En Venezuela, los datos para esta dimensión solo están disponibles en tres años, no permitiendo un análisis de tendencia. Sin embargo, cabe señalar el rápido progreso que el país alcanzó en esta dimensión en un corto período de dos años, entre 2007 y 2009, cuando estos valores casi triplicaron, alcanzando los US\$ 3.283,7. Aun así, no es posible decir si este salto es un hecho aislado o sigue una tendencia. Además, el valor aún estaba abajo de la mitad del valor inicial de referencia adoptado para esta dimensión, que es de US\$ 7.033,6 anuales, definido por el promedio de los recursos asignados para cada persona en edad escolar, por la mitad de los países de menores ingresos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

No se pudo obtener los datos de Venezuela respecto a esta dimensión para el año 2008, y para los períodos de 1998 a 2005, y 2010 hacia adelante porque no se cuenta con información del gasto educativo como porcentaje del PIB en estos años.

## Dimensión de equidad en el acceso escolar

Esta dimensión acompaña a cada año los niveles de desigualdad en la asistencia escolar de jóvenes entre 13 y 19 años de edad, entre la quinta parte más rica y la quinta parte con menos ingresos de la población que vive en las zonas urbanas del país. En Venezuela, los índices de asistencia escolar de los dos quintiles analizados avanzaron entre 2002 y 2004, cuando no solo la brecha de desigualdad disminuyó, sino que más personas de los dos quintiles entraron a la escuela. Después de 2004, a pesar de algunos altos y bajos, esta dimensión se mostró estacionada en el país.

Sin embargo, en el 2012, existía una diferencia de seis puntos porcentuales entre la asistencia escolar de las personas más ricas y la de aquellas/os con menos ingresos. Lo ideal sería que en el país no hubiera ninguna diferencia entre los niveles de asistencia escolar de las distintas clases sociales, con la garantía del acceso universal a la educación.

No se pudo obtener los datos de Venezuela respecto a esta dimensión para los años 1998, 2003, 2013, 2014 y 2015 en la base de datos de la CEPAL, que se utiliza como fuente. La última consulta a las bases de datos utilizadas en este estudio fue realizada el 9 de julio de 2018, de manera que los datos de la plataforma no incluyen cualquier actualización realizada en las fuentes posteriormente a la fecha mencionada.

## Comentarios finales

### Por CLADE

Pese a los pocos datos disponibles para este país en todas las dimensiones analizadas en este estudio, se ve un importante avance en términos generales entre los años 2007 y 2009. Sin embargo, faltan datos para analizar la situación más reciente, así como establecer comparaciones con otros países de la región.

Asimismo, se pudo observar que sus datos siguen distantes de los valores de referencia definidos para dos de las dimensiones consideradas en este estudio (disponibilidad y equidad). En este sentido, es importante que el país:

- amplíe y actualice los datos disponibles sobre financiamiento de la educación, con el propósito de mejorar los análisis comparativos.
- implemente acciones para reducir la desigualdad en el acceso a la educación, evidenciada en la brecha de asistencia escolar entre la población con menos recursos del país y la población con más recursos.