

Bolivia

Dimensión de esfuerzo financiero público

Esta dimensión refiere al gasto público en educación en relación al Producto Interno Bruto (PIB), por un lado, y al porcentaje del presupuesto total del país invertido en educación, por otro. Los datos de estos dos indicadores (1-gasto en educación en relación al PIB; y 2-gasto en educación en relación al presupuesto público total) analizados en este texto, se obtuvieron de la base de datos del Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UIS/UNESCO)¹.

Para Bolivia, no existen datos sobre estos dos indicadores en la base de datos de la UNESCO consultada el 11 de mayo de 2020. Por tanto, para realizar un análisis del país se optó por mantener los datos anteriores del estudio para esta dimensión, consultados en la misma fuente el 9 de julio de 2018.

Considerando la serie histórica del porcentaje del PIB destinado a la educación en Bolivia, podemos observar una tendencia de crecimiento entre 1998 y 2009, cuando se llegó al 8,08% del PIB del país –valor que supera el 6% del PIB, referencia acordada para este indicador por los Estados de América Latina y el Caribe–. Por otra parte, entre 2009 y 2013, hay una disminución de 1,82% en el porcentaje del PIB asignado a la educación, y luego un salto en 2014, cuando se llega al 7,29% del PIB.

En relación al presupuesto total del gobierno nacional, los valores asignados para la educación en el país exhiben un comportamiento inestable en el período del estudio; sin embargo, en tres de los años analizados (2006, 2009 y 2010) superaron el 20% del presupuesto público total, valor que los Estados de América Latina y el Caribe acordaron como referencia para este indicador. Se observa un pico de 24,12% en 2010, con una disminución constante desde entonces, hasta llegar a 16,28% en 2013. En 2014 hubo un leve incremento y el porcentaje alcanzó el 16,84%.

Dimensión de disponibilidad de recursos

Esta dimensión refleja los recursos disponibles anualmente para cada niño, niña y adolescente en edad escolar, matriculada/o, o no, en la educación pública o privada. Las informaciones de esta dimensión se presentan en dólares PPP a precios constantes de 2017, y resultan de un cálculo cruzado entre el Gasto en Educación calculado a partir del PIB (Banco Mundial – Indicadores de Desarrollo Mundial) y la distribución porcentual del gasto educativo por los niveles pre-primaria, primaria y secundaria, según datos del Instituto de Estadísticas de UNESCO, dividiéndose posteriormente este valor por la población en edad escolar, según datos también del UIS/UNESCO².

¹ La última consulta a dicha base de datos fue realizada el 11 de mayo de 2020, de manera que los datos del Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe, así como este análisis, no incluyen cualquier actualización realizada en la fuente posteriormente a la fecha mencionada.

² La última consulta a dichas bases de datos fue realizada el 13 de mayo de 2020, de manera que los datos del Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe, así como este análisis, no incluyen cualquier actualización realizada en las fuentes posteriormente a la fecha mencionada.

Nuevamente, en mayo de 2020, no se pudo obtener en la base de datos de la UNESCO los datos de Bolivia sobre la población en edad escolar que se utilizan para hacer el cálculo de este indicador.

Según la actualización anterior del estudio, hecha en julio de 2018, el promedio de gasto para cada persona en edad escolar en Bolivia era de US\$ 1.384,40 en 2014. El monto representa cerca del 20% del valor de referencia adoptado para la región, de US\$ 6.899,4 anuales, que es el promedio de los recursos asignados por la mitad de los países de menores ingresos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2016.

Dimensión de equidad en el acceso escolar

Esta dimensión registra para cada año los niveles de desigualdad en la asistencia escolar de jóvenes entre 13 y 19 años de edad, entre la quinta parte más rica y la quinta parte con menos ingresos de la población que vive en las zonas urbanas del país. La información de asistencia escolar por rango de edad, zona y quintiles de ingreso se obtuvo de la base de datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)³.

En Bolivia, en la mayoría de los años para los cuales hay datos disponibles, se muestra poca diferencia entre los valores de asistencia escolar para la quinta parte más rica y la quinta parte con menos ingresos de la población en edad de frecuentar la escuela. En 2018, se alcanzó la paridad de matrícula entre los dos quintiles analizados, con una tasa de 91,4% de asistencia.

Comentarios finales

Por la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación

En Bolivia, se registró un nivel de inversión en educación más alto en el período de 2006 a 2014 cuando se compara con los años 1998-2006, aunque hubo una disminución del gasto público en educación entre 2010 y 2013 (siempre por encima del período anterior), y luego una tendencia de incremento desde entonces [[sepa más](#)].

El análisis del gasto en educación es una tarea importante porque la mayor parte de las y los estudiantes matriculadas/os en el Sistema Plurinacional de Educación asiste a centros de educación públicos, y por tanto depende del financiamiento por el gobierno nacional.

El Estado Plurinacional de Bolivia evidenció un creciente gasto público en educación y priorizó la educación para sustentar y promover el desarrollo económico y social del país, mirada que se ha instalado en la política pública.

El gasto del sector público en educación, hasta el 2018, era uno de los más importantes para el Estado. En 2015, según datos del Ministerio de Economía y Finanzas Públicas, representaba alrededor del 30% del gasto total destinado al sector social.

³ La última consulta a dicha base de datos fue realizada el 13 de mayo de 2020 para los años de 2000 a 2018; y 9 de julio de 2018 para los años 1998 y 1999, de manera que los datos del Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe, así como este análisis, no incluyen cualquier actualización realizada en la fuente posteriormente a 13 de mayo de 2020.