

# Haití

## Dimensión de esfuerzo financiero público

Esta dimensión refiere al gasto público en educación en relación al Producto Interno Bruto (PIB), por un lado, y al porcentaje del presupuesto total del país invertido en educación, por otro. Los datos de estos dos indicadores (1-gasto en educación en relación al PIB; y 2-gasto en educación en relación al presupuesto público total) analizados en este texto, se obtuvieron de la base de datos del Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UIS/UNESCO)<sup>1</sup>.

En Haití, podemos observar que, según los datos más recientes disponibles, los indicadores están muy por debajo de los valores acordados por los Estados de Latinoamérica y el Caribe para la región.

En 2018, el país invertía 2,78% del PIB en educación. Si se considera la serie histórica disponible, se observa una pequeña disminución entre los años de 2014 y 2018, cuando se inicia la serie de informaciones sobre las inversiones públicas en educación como porcentaje del PIB. La inversión fue de 3,02% en 2014; de 3,16% en 2015; de 2,45% en 2016 y de 2,69% en 2017.

El gasto público en educación en relación con el presupuesto total del gobierno nacional nunca alcanzó el valor de referencia acordado para la región, de 20% del presupuesto total, en el período analizado. No obstante, entre los años 2014 y 2018 hubo un crecimiento del 11,98% al 14,44%. El mayor valor de gasto público en educación en relación al presupuesto total del gobierno nacional se registró en 2017, cuando llegó al 15,37%.

## Dimensión de disponibilidad de recursos

Esta dimensión refleja los recursos disponibles anualmente por cada niño, niña y adolescente en edad escolar, matriculada/o, o no, en la educación pública o privada. No se presentan datos de Haití para esta dimensión porque no estaban disponibles en la base de datos del Banco Mundial los valores del PIB para ese país en dólares PPP a precios constantes del 2017, siendo que el gasto público anual en preprimaria, primaria y secundaria se calcula a partir de los datos del Instituto de Estadísticas de UNESCO (UIS/UNESCO) sobre la distribución porcentual del gasto público por nivel educativo y el gasto público en educación calculado a partir del PIB (Banco Mundial - Indicadores de Desarrollo Mundial), dividiéndose posteriormente este valor por la población en edad escolar, según datos también del UIS/UNESCO.

La última consulta a las bases de datos antes mencionadas fue realizada el 28 de junio de 2020, de manera que los datos del Sistema de Monitoreo y de este análisis no incluyen cualquier actualización realizada en las fuentes posteriormente a la fecha mencionada. El valor definido como referencia para esta dimensión, según el promedio de los recursos asignados por la mitad de

---

<sup>1</sup> La última consulta a dicha base de datos fue realizada el 11 de mayo de 2020, de manera que los datos del Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe, así como este análisis, no incluyen cualquier actualización realizada en la fuente posteriormente a la fecha mencionada.

los países de menores ingresos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2016, es de US\$ 6.899,4 anuales.

## Dimensión de equidad en el acceso escolar

Esta dimensión refleja los niveles de desigualdad en la asistencia escolar de jóvenes de 13 a 19 años en el país, considerando tanto a la quinta parte más rica como a la quinta parte de la población con menores ingresos y que vive en zonas urbanas. La información de asistencia escolar por rango de edad, zona y quintiles de ingreso se obtuvo de la base de datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)<sup>2</sup>.

No fue posible analizar este indicador para el país, ya que los datos sobre la asistencia escolar por quintiles de ingreso del hogar para esa franja etaria no estaban disponibles en la base de la CEPAL en la última fecha de consulta.

---

<sup>2</sup> La última consulta a dicha base de datos fue realizada el 13 de mayo de 2020 para los años de 2000 a 2018; y 9 de julio de 2018 para los años 1998 y 1999, de manera que los datos del Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe, así como este análisis, no incluyen cualquier actualización realizada en la fuente posteriormente a 13 de mayo de 2020.