

# Honduras

## Dimensión de esfuerzo financiero público

Esta dimensión refiere al gasto público en educación en relación al Producto Interno Bruto (PIB), por un lado, y al presupuesto total del país, por otro. Los datos de estos dos indicadores (1-gasto en educación en relación al PIB; y 2-gasto en educación en relación al presupuesto público total) analizados en este texto, se obtuvieron de la base de datos del Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UIS/UNESCO)<sup>1</sup>.

Honduras invertía 6,08% del PIB en educación en 2018, porcentaje ligeramente superior al adoptado como referencia por los Estados de América Latina y el Caribe (6% del PIB). Sin embargo, las cifras para 2018 son más bajas que las observadas en 2014 y 2015, que fueron de 7,09% y 6,41%, respectivamente.

El gasto público en educación en el país, en comparación con el presupuesto general de la República, se ubicó en el 22,95% en 2018, valor un poco superior al tomado como referencia por los Estados de América Latina y el Caribe para este indicador, que es del 20%. A pesar de estar por encima del promedio regional, el valor de 2018 es menor en comparación con los datos de 2014 (25,65%) y 2015 (24,64%).

Los datos y series de Honduras que se utilizaron como fuentes para este análisis no están completos en la base de datos del Banco Mundial ni en la de UNESCO.

## Dimensión de disponibilidad de recursos

Esta dimensión refleja los recursos disponibles anualmente en el país por cada niño, niña y adolescente en edad escolar, matriculada/o, o no, en la educación pública o privada. Las informaciones de esta dimensión se presentan en dólares PPP a precios constantes de 2017, y resultan de un cálculo cruzado entre el Gasto en Educación calculado a partir del PIB (Banco Mundial – Indicadores de Desarrollo Mundial) y la distribución porcentual del gasto educativo por los niveles pre-primaria, primaria y secundaria, según datos del Instituto de Estadísticas de UNESCO, dividiéndose posteriormente este valor por la población en edad escolar, según datos también del UIS/UNESCO<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> La última consulta a dicha base de datos fue realizada el 11 de mayo de 2020, de manera que los datos del Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe, así como este análisis, no incluyen cualquier actualización realizada en la fuente posteriormente a la fecha mencionada.

<sup>2</sup> La última consulta a dichas bases de datos fue realizada el 13 de mayo de 2020, de manera que los datos del Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe, así como este análisis, no incluyen cualquier actualización realizada en las fuentes

Para Honduras, en 2013, la disponibilidad en el período alcanza un promedio de US\$ 739 anuales por persona en edad escolar (entre 3 y 18 años), valor muy lejano (poco más de 10%) del estándar de referencia para esta dimensión, definido en US\$ 6.899,4 anuales a partir del promedio de los recursos asignados por persona en edad escolar por la mitad de los países de menores ingresos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2016. La inversión en educación per cápita en Honduras es la tercera más baja entre los veinte países analizados.

Cabe mencionar que la disponibilidad de recursos por persona en edad escolar para Honduras solo está disponible para el año 2013, lo que dificulta el análisis de la serie histórica.

## Dimensión de equidad en el acceso escolar

Esta dimensión refleja los niveles de desigualdad en la asistencia escolar de jóvenes de 13 a 19 años en el país, considerando tanto a la quinta parte más rica como a la quinta parte con menores ingresos de la población que vive en zonas urbanas. La información de asistencia escolar por rango de edad, zona y quintiles de ingreso se obtuvo de la base de datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)<sup>3</sup>.

En Honduras, se percibe una caída en la asistencia escolar tanto en el quintil más alto como en el más bajo. Entre 2010 y 2018, la tasa de asistencia escolar del quintil con ingresos más altos bajó de 80,8% a 71,9%, mientras que el porcentaje de asistencia escolar del quintil con menos ingresos disminuyó de 62,8% a 52,1%.

Asimismo, se mantuvo la desigualdad en la asistencia de estudiantes en el quintil de ingresos más bajo en comparación con la población más rica. La diferencia entre las tasas de asistencia escolar de los dos quintiles analizados en 2018 (19,8%) es muy cercana a la de 2010 (20,3%). Esta brecha es alta en comparación con otros países de la región.

## Comentarios finales

### Por Foro Dakar Honduras

Es importante destacar que el presupuesto de la Secretaría de Educación muestra una tendencia hacia la reducción en comparación con el Producto Interno Bruto y con el Presupuesto Nacional de la República. Esta situación de la inversión es congruente con la tracción de la oferta educativa y con el sacrificio de las madres y los padres de familia para brindar educación a sus hijas/os a través de la educación privada.

---

posteriormente a la fecha mencionada.

<sup>3</sup> La última consulta a dicha base de datos fue realizada el 13 de mayo de 2020 para los años de 2000 a 2018; y 9 de julio de 2018 para los años 1998 y 1999, de manera que los datos del Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe, así como este análisis, no incluyen cualquier actualización realizada en la fuente posteriormente a 13 de mayo de 2020.

En razón de los compromisos asumidos por el Estado de Honduras en el marco de la Agenda de Desarrollo Sostenible, particularmente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, referido a la educación, se considera necesario que el Estado viabilice ese compromiso mediante una mayor inversión en el sector educativo, que se traduzca en una educación integral, gratuita, universal y de calidad, tal como establecen las metas de dicho objetivo.