

Perú

Dimensión de esfuerzo financiero público

Esta dimensión refiere al gasto público en educación en relación al Producto Interno Bruto (PIB), por un lado, y al presupuesto total del país, por otro. Los datos de estos dos indicadores (1-gasto en educación en relación al PIB; y 2-gasto en educación en relación al presupuesto público total) analizados en este texto, se obtuvieron de la base de datos del Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UIS/UNESCO)¹.

De manera general, en lo que toca al gasto educativo en comparación con el PIB, para Perú, durante todo el período analizado, este sigue una tendencia de crecimiento. Los valores estuvieron entre el 2,87% del PIB (2010) y el 3,72% del PIB (2018). A pesar del aumento, este valor aún está lejos del adoptado como referencia por los Estados de América Latina y el Caribe para este indicador, que es de 6% del PIB.

La misma tendencia se observa en lo que refiere a los gastos en educación en comparación con el presupuesto total del gobierno nacional: estos valores presentaron poca variación y estuvieron entre el 13,56% (2010) y el 17,13% (2018).

Se observa al respecto que, así como sucede con la comparación entre el gasto educativo y el PIB, los datos del gasto educativo en comparación con el presupuesto público total han estado constantemente por debajo del valor de referencia adoptado por los Estados de América Latina y el Caribe para este indicador, que es de 20% del presupuesto público total del gobierno nacional.

Dimensión de disponibilidad de recursos

Esta dimensión refleja los recursos disponibles anualmente en el país por cada niño, niña y adolescente en edad escolar, matriculado/a, o no, en la educación pública o privada. Las informaciones de esta dimensión se presentan en dólares PPP a precios constantes de 2017, y resultan de un cálculo cruzado entre el Gasto en Educación calculado a partir del PIB (Banco Mundial – Indicadores de Desarrollo Mundial) y la distribución porcentual del gasto educativo por los niveles pre-primaria, primaria y secundaria, según datos del Instituto de Estadísticas de UNESCO, dividiéndose posteriormente este valor por la población en edad escolar, según datos también del UIS/UNESCO².

En Perú, el promedio de gasto por persona en edad escolar creció paulatinamente desde el inicio de la serie histórica, pasando de US\$ 790,22 en 2008 a US\$ 1.694,66 en 2018, más que el doble.

1 La última consulta a dicha base de datos fue realizada el 11 de mayo de 2020, de manera que los datos del Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe, así como este análisis, no incluyen cualquier actualización realizada en la fuente posteriormente a la fecha mencionada.

2 La última consulta a dichas bases de datos fue realizada el 13 de mayo de 2020, de manera que los datos del Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe, así como este análisis, no incluyen cualquier actualización realizada en las fuentes posteriormente a la fecha mencionada.

Sin embargo, este gasto por persona en edad escolar aún representa menos de una cuarta parte del valor de referencia para esta dimensión, que fue definido en US\$ 6.899,4 anuales a partir del promedio de los recursos asignados por persona en edad escolar por la mitad de los países de menores ingresos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2016.

Dimensión de equidad en el acceso escolar

Esta dimensión refleja los niveles de desigualdad en la asistencia escolar de jóvenes de 13 a 19 años en el país, considerando tanto a la quinta parte más rica como a la quinta parte con menores ingresos de la población que vive en zonas urbanas. La información de asistencia escolar por rango de edad, zona y quintiles de ingreso se obtuvo de la base de datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)³.

En Perú, se observa que hubo un crecimiento en el nivel de asistencia escolar de los dos quintiles analizados entre 2010 y 2018, último año de la serie. La asistencia escolar del quintil con menores ingresos aumentó de 72,1% a 77,4%. Para el quintil con mayores ingresos de la población, la asistencia escolar pasó de 77,8%, en 2010, para 83,7% en 2018.

Hubo muchas variaciones en el período de 2010 a 2018 en los niveles de asistencia escolar de los dos quintiles. La diferencia más pequeña ocurrió en 2017: 1,7 puntos porcentuales. La mayor diferencia ocurrió en 2012, con 7,6 puntos porcentuales. En 2018, la brecha de desigualdad fue de 6,3 puntos porcentuales.

Comentarios finales

Por Campaña Peruana por el Derecho a la Educación (CPDE)

Uno de los principales retos en Perú, donde hubo avances en la disponibilidad de recursos públicos por estudiante en los últimos años, es la equidad en la distribución de los recursos. El gobierno del país mantenía escuelas-modelo en las capitales de las 26 regiones sub-nacionales, los Colegios de Alto Rendimiento, COAR, donde las y los estudiantes llegaban a recibir hasta cinco veces más recursos públicos que aquellas y aquellos que asistían a escuelas de zonas rurales. Esta estrategia se aparta del principio de equidad en la educación pública y actualmente está en debate su continuidad e invertir en otras estrategias más equitativas para atender especialmente a los estudiantes en zonas rurales andinas y amazónicas.

Estudios demuestran que el incremento en cobertura en la educación básica, mayor inversión por estudiante y mejores logros de aprendizaje en general, se producen paralelamente a una mayor profundización de las desigualdades en educación.

³ La última consulta a dicha base de datos fue realizada el 13 de mayo de 2020 para los años de 2000 a 2018; y 9 de julio de 2018 para los años 1998 y 1999, de manera que los datos del Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe, así como este análisis, no incluyen cualquier actualización realizada en la fuente posteriormente a 13 de mayo de 2020.

También se llama la atención por el hecho de que el Ministerio de Educación ejecuta, en promedio, apenas el 85% de su presupuesto anual.