

# República Dominicana

## Dimensión de esfuerzo financiero público

Esta dimensión refiere al gasto público en educación en relación al Producto Interno Bruto (PIB), por un lado, y al presupuesto total del país, por otro. Los datos de estos dos indicadores (1-gasto en educación en relación al PIB; y 2-gasto en educación en relación al presupuesto público total) analizados en este texto, se obtuvieron de la base de datos del Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UIS/UNESCO)<sup>1</sup>.

En lo que toca al gasto educativo en comparación con el PIB, hay pocos datos disponibles para República Dominicana en dicha fuente. En el marco de este análisis, se pudo observar que el gasto educativo en el país se mantuvo entre el 1,89% (valor de 2000, primer año con datos disponibles respecto a este indicador) y el 2,05% del PIB para el país en 2007, último año con datos disponibles en la base de UIS/UNESCO.

En el período observado en el Sistema de Monitoreo, y de acuerdo con los datos disponibles, el país no ha llegado a alcanzar un gasto público en educación de 20% de su presupuesto público total, que es el valor de referencia adoptado por los Estados de América Latina y el Caribe para la región. Sin embargo, faltan datos más recientes para poder analizar el comportamiento actual de este indicador en el país.

La última información disponible en la base de UIS/UNESCO sobre este indicador es de 2007, cuando el gasto público en educación fue del 12,57% del presupuesto público total.

## Dimensión de disponibilidad de recursos

Esta dimensión refleja los recursos disponibles anualmente en el país por cada niño, niña y adolescente en edad escolar, matriculada/o, o no, en la educación pública o privada. Las informaciones de esta dimensión se presentan en dólares PPP a precios constantes de 2017, y resultan de un cálculo cruzado entre el Gasto en Educación calculado a partir del PIB (Banco Mundial – Indicadores de Desarrollo Mundial) y la distribución porcentual del gasto educativo por los niveles pre-primaria, primaria y secundaria, según datos del Instituto de Estadísticas de UNESCO, dividiéndose posteriormente este valor por la población en edad escolar, según datos también del UIS/UNESCO<sup>2</sup>.

En República Dominicana, los datos de esta dimensión están disponibles apenas para el año 2007, cuando este valor fue de US\$ 653,15. Esta cifra no alcanza ni el 10% de la referencia para esta dimensión, que fue definida en US\$ 6.899,4 anuales, a partir del promedio de recursos asignados

---

<sup>1</sup> La última consulta a dicha base de datos fue realizada el 11 de mayo de 2020, de manera que los datos del Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe, así como este análisis, no incluyen cualquier actualización realizada en la fuente posteriormente a la fecha mencionada.

<sup>2</sup> La última consulta a dichas bases de datos fue realizada el 13 de mayo de 2020, de manera que los datos del Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe, así como este análisis, no incluyen cualquier actualización realizada en las fuentes posteriormente a la fecha mencionada.

por persona en edad escolar por la mitad de los países de menores ingresos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2016.

## Dimensión de equidad en el acceso escolar

Esta dimensión refleja los niveles de desigualdad en la asistencia escolar de jóvenes de 13 a 19 años en el país, considerando tanto a la quinta parte más rica como a la quinta parte con menores ingresos de la población que vive en zonas urbanas. La información de asistencia escolar por rango de edad, zona y quintiles de ingreso se obtuvo de la base de datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)<sup>3</sup>.

En República Dominicana, según datos de la CEPAL, se observa cierta inestabilidad en los datos de esta dimensión a lo largo de los años analizados.

Asimismo, entre 2010 y 2018 se observa una disminución de la tasa de asistencia escolar del quintil con mayores ingresos, y un aumento significativo de este valor para el quintil con menores ingresos: de 79,7% a 90,1%, en el período. En el caso del quintil con mayores ingresos de la población, esta tasa tiene una leve reducción: de 90% en 2010 a 89,7% en 2018, último año de la serie.

La brecha en la asistencia escolar de los dos quintiles ha disminuido hasta volverse casi inexistente: de 10,3 puntos porcentuales en 2010 a 0,4 puntos porcentuales en 2018. Con la reducción de la brecha de desigualdad, el país enfrenta el desafío del acceso universal de casi el 10% de adolescentes y jóvenes que aún no están en la escuela.

## Comentarios finales

### Por Foro Socioeducativo

Aunque no haya alcanzado el referente internacional de 6% del PIB, la República Dominicana viene haciendo esfuerzos importantes desde 2013 para alcanzar el 4% del PIB para la educación, tal como ya preveía su legislación nacional desde hace casi dos décadas.

Existe cierto grado de estancamiento de la inversión pública en educación en República Dominicana, con una rigidez presupuestaria que no pasa del 4% del PIB desde 2013, cumpliendo solo con el mínimo legal de la Ley de Educación. Existe el desafío de un incremento progresivo de la inversión pública en educación por encima de los niveles actuales para lograr las metas y los compromisos asumidos por el sistema y las recomendaciones de los países de América Latina y el Caribe en estos indicadores. Esto tendrá efectos más positivos en la disponibilidad de recursos por estudiante y en la equidad en el acceso escolar.

---

<sup>3</sup> La última consulta a dicha base de datos fue realizada el 13 de mayo de 2020 para los años de 2000 a 2018; y 9 de julio de 2018 para los años 1998 y 1999, de manera que los datos del Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe, así como este análisis, no incluyen cualquier actualización realizada en la fuente posteriormente a 13 de mayo de 2020.